

RAPORT Z WEWNĘTRZNEGO MIERZENIA JAKOŚCI PRACY W IV LO W GORZOWIE WLKP. w roku szkolnym 2015/2016

OBSZAR: PROCESY EDUKACYJNE, OCENIANIE UCZNIÓW, MOTYWOWANIE DO NAUKI

SKŁAD ZESPOŁU ds. EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ: DARIA ŁABUDA, ELIZA KRAMKOWSKA, DOROTA CHWALISZ

I. CEL I ZAKRES MIERZENIA

- Przedmiotem badań był obszar pracy szkoły dotyczący motywacji uczniów do nauki
 - Informacji oczekiwano od uczniów i nauczycieli
 - Informacje zdobywano poprzez przeprowadzenie ankiet dla uczniów i nauczycieli oraz analizę dokumentów (dzienników lekcyjnych, WZO, PZO)
1. Został określony obszar badań: Procesy edukacyjne, ocenianie uczniów, motywowanie do nauki
 2. Określony został standard: WZO i PZO umożliwiające realizację funkcji motywującej i wspomagającej Nauczanie
 3. Określone zostały wskaźniki jakości:
 - Kryteria ocen z poszczególnych przedmiotów są powszechnie znane przez uczniów i uważane za sprawiedliwe.
 - Wewnątrzszkolne zasady oceniania i PZO oraz ocena pełni funkcję motywującą uczniów do osiągnięcia wysokich wyników w nauce.

□ Stosowane metody nauczania zachęcają uczniów do uczenia się

Obszar dotyczący motywowania został wybrany celowo ze względu na ciągłe problemy dotyczące tego zagadnienia. Ocenianie uczniów, motywacje do nauki, kryteria oceniania oraz częstość i systematyczność wystawiania ocen budziły zawsze kontrowersje wśród uczniów i nauczycieli. Poza tym problemem są wyniki matury z przedmiotów zdawanych na poziomie rozszerzonym, dlatego postanowiono zbadać procesy wpływające na motywację naszych uczniów do nauki.

II CHARAKTERYSTYKA SZKOŁY

IV Liceum Ogólnokształcące im. T. Kotarbińskiego

Ul. Kos. Gdyńskich 8, 66-400 Gorzów Wlkp.

Liczba oddziałów: 18

Liczba poziomów: 3

Liczba uczniów: 586

III PROCEDURA MIERZENIA

1. Przeprowadzenie ankiet w grupach:

- a) Klasy 1- 40os.
- b) Klasy 2- 40os.
- c) Klasy 3- 20os.
- d) Nauczyciele- 30os.

Grupy były mieszane, tak aby w ankiecie wzięli udział uczniowie rozszerzający różne przedmioty.

IV WYNIKI ANKIETY MOTYWACJA DO NAUKI

NAUCZYCIELE

1. Jakie sposoby motywowania do nauki są Pani/Panu znane?

- Samoocena ucznia,
- Pomoc koleżeńska,
- Metoda „małych kroków”,
- Wewnętrzne i zewnętrzne,
- Dodatkowe punkty,
- Stosowanie jasnych kryteriów oceniania,
- Praca w grupach,
- Prezentacja,
- Udział w olimpiadzie,
- Omówienie ocen,
- Konstruktywna rozmowa,
- Metody aktywizujące.

2. Czy wie Pani/Pan, czym jest motywacja wewnętrzna i zewnętrzna?

TAK – 29

NIE – 1

3. Jaki rodzaj motywacji jest według Pani/Pana bardziej wartościowy dla procesu kształcenia?

Motywacja wewnętrzna – 9

Motywacja zewnętrzna – 0

Obie są równie ważne – 22

4. Jakie rodzaje zajęć uważa Pani/Pan za najbardziej motywujące do nauki?

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Praca w grupach – 13

Lekcja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych – 15

Lekcja połączona z wycieczką – 13

Lekcja z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych – 20

Lekcja ćwiczeniowa – 12

Samodzielna praca uczniów na lekcji – 7

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

5. Jaka jest według Pani/Pana skuteczność poniższych sposobów motywowania do nauki? Można udzielić jednej odpowiedzi w wierszu.

	Bardzo skuteczny	Dość skuteczny	Mało skuteczny	Nieskuteczny
Zaniżanie ocen	0	0	14	11
Oceny „na zachętę”	2	13	9	1
Sugestia lub prośba nauczyciela o poprawę wyników w nauce	3	6	4	2
Wzbudzanie ciekawości poznawczej	26	4	0	0
Stawianie zadań i pytań problemowych	14	16	0	0
Odpytywanie ustne	1	23	3	0
Prace domowe	5	14	11	0
Pobudzanie ambicji	14	9	5	0
Uświadamianie na temat użyteczności wiedzy	9	16	4	1
Straszenie złą oceną	1	5	14	8
Powiadamianie rodziców o wynikach w nauce	2	15	12	0
Nagrody materialne	4	21	2	1
Wycieczki szkolne	5	20	5	0
Pomoce audiowizualne	6	21	2	0
Pochwały i nagany	6	15	7	1

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Przyjazna atmosfera w klasie	12	15	12	0
Możliwość rozwijania zainteresowań	20	7	0	0
Konsekwencja nauczyciela w wymaganiach	16	11	0	0
Zachęcanie do rywalizacji	3	17	6	0

6. Które z przedstawionych sposobów motywowania stosuje Pani/pan w swojej pracy?

Można udzielić jednej odpowiedzi w wierszu.

	Stosuję	Nie stosuję
Zaniżanie ocen	3	27
Oceny „na zachętę”	19	11
Sugestia lub prośba nauczyciela o poprawę wyników w nauce	25	5
Wzbudzanie ciekawości poznawczej	29	1
Stawianie zadań i pytań problemowych	27	3
Odpytywanie ustne	20	5
Prace domowe	24	6
Pobudzanie ambicji	27	3
Uświadamianie na temat użyteczności wiedzy	26	4
Straszenie złą oceną	4	26
Powiadamianie rodziców o wynikach w nauce	19	11
Nagrody materialne	4	26
Wycieczki szkolne	16	14
Pomoce audiowizualne	27	3
Pochwały i nagany	29	1
Przyjazna atmosfera w klasie	30	0
Możliwość rozwijania zainteresowań	27	3
Konsekwencja nauczyciela w wymaganiach	27	3
Zachęcanie do rywalizacji	14	16

7. Jakie cechy nauczyciela według Pani/Pana najbardziej wspomagają zdobywanie wiedzy oraz naukę w szkole? (Proszę wybrać 5 cech)

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Otwartość – 13

Umiejętność nawiązywania kontaktów – 14

Kompetencje, merytoryczne i metodyczne – 27

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Poszanowanie godności ucznia – 17

Sprawiedliwe ocenianie – 27

Utrzymanie dyscypliny w klasie – 12

Konsekwencja w postępowaniu – 18

Wspomaganie uczniów w problemach i kłopotach – 12

Tolerancja – 2

Kultura w zachowaniu – 6

Umiejętność planowania pracy w klasie – 10

Poczucie humoru i optymizmu – 10

8. Jakie cechy nauczyciela według Pani/Pana najbardziej utrudniają zdobywanie wiedzy oraz naukę w szkole? (Proszę wybrać 5 cech)

Można zaznaczyć kilka odpowiedzi.

Zamknięcie w sobie – 12

Nieumiejętność nawiązania kontaktu z dziećmi – 20

Brak kompetencji merytorycznym i metodycznych – 26

Brak poszanowania godności ucznia – 21

Stawianie wysokich wymagań – 2

Utrzymywanie zbyt dużej dyscypliny w klasie lub jej całkowity brak – 14

Niewspomaganie uczniów w problemach i kłopotach – 11

Uległość i bezkompromisowość – 12

Brak tolerancji – 4

Brak kultury w zachowaniu – 8

Brak umiejętności planowania pracy w klasie – 14

Brak poczucia humoru – 3

9. Czy stosuje Pani/Pan nagrody? Jeśli tak to, jakie i w jakich sytuacjach?

Dodatkowe punkty ponad podstawę, pochwały słowne, nagrody na koniec edukacji, słodycze; za działalność na rzecz klasy, szkoły, za konkursy

10. Czy stosuje Pani/Pan kary? Jeśli tak to, jakie i w jakich sytuacjach?

karne kartkówki, nagany słowne, dodatkowe zadanie, brak zgody na dodatkowe poprawy, obniżenie oceny z zachowania; za złe zachowanie, za łamanie regulaminu, za ściąganie;

12. Płeć:

Kobieta – 22

Mężczyzna – 8

14. Stopień zawodowy:

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

nauczyciel stażysta – 1

nauczyciel kontraktowy – 5

nauczyciel mianowany – 6

nauczyciel dyplomowany – 18

UCZNIOWIE

1. Jak oceniasz siebie jako ucznia?(jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Bardzo słaby	1	0	0	1
Słaby	0	0	0	0
Zadowolający	1	9	2	12
Dostateczny	13	5	6	24
Dobry	18	20	10	48
Bardzo dobry	6	5	2	13
Wzorowy	1	1	0	2

2. Jak oceniają Twoje wyniki w nauce nauczyciele? (jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Bardzo słaby	0	0	0	0
Słaby	1	2	0	3
Zadowolający	1	6	4	11
Dostateczny	19	11	4	34
Dobry	17	17	11	45
Bardzo dobry	1	3	1	5
Wzorowy	1	1	0	2

3. Czy odniosłeś/aś jakiś sukces w szkole? (jedna odpowiedź)

Klasa 1.

- Tak – 10 (chemia, historia, nauki ścisłe, geografia, sport, muzyka, matematyka)
- Nie – 30

Klasa 2.

- Tak – 13 (strzelanie, języki obce, matematyka, historia, muzyka, konferencja ONZ, konkurs polonistyczny, funkcje społeczne, matematyka, fizyka, informatyka, fotografia, praca w gazetce szkolnej)
- Nie – 27

Klasa 3.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

- Tak – 4 (historia, sport, j. angielski)
- Nie – 16

4. Czy chciałbyś/ałabyś osiągnąć sukces? (jedna odpowiedź)

Klasa 1.

- Tak – 31 (informatyka, biologia, chemia, sport, taniec, muzyka, j. polski, artystyczny, historia, fizyka, jakakolwiek)
- Nie – 8

Klasa 2.

- Tak – 31 (muzyka, przedmioty humanistyczne, sport, biologia, chemia, historia, geografia, matematyka, wos, polityka, j. polski, teatr, fizyka, informatyka, j. obce)
- Nie – 8

Klasa 3.

- Tak – 15 (kryminologia, j. polski, matematyka, j. obcy, sport, biologia, geografia, zawodowy)
- Nie – 5

5. Czy sposób prowadzenia zajęć w naszej szkole jest dla Ciebie jasny i zrozumiały?
(jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Zawsze	3	5	1	9
Często	28	27	17	72
Rzadko	9	7	2	18
Nigdy	0	1	0	1

6. Co czujesz, gdy Twoi koledzy i koleżanki otrzymują oceny lepsze niż Ty?
(jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Cieszę się	4	8	5	17
Jest mi to obojętne	31	24	10	65
Czuję złość	2	3	1	6

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

Zazdroszczę im	2	5	3	10
Inne	1 Smutno mi	1 Cieszę się, że im dobrze poszło, ale sądzę, że też umiem tyle co reszta	1 Ściągają po to, by mieć lepsze oceny	3

7. Jaką opinię chciałbyś/ałabyś mieć wśród kolegów i koleżanek z klasy?
(max 3 odpowiedzi)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Dobrego ucznia	13	16	9	38
Dobrego sportowca	7	5	1	13
Osoby lubianej	25	16	7	48
Osoby mającej ciekawe zainteresowania	12	8	5	25
Osoby mającej własne zdanie	13	13	9	35
Osoby mającej powodzenie	6	4	1	11
Osoby, która potrafi przeciwstawić się nauczycielom	2	1	0	3
Nie zależy mi na ich opiniach	11	13	4	28

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

8. Ile czasu dziennie poświęcasz na naukę? (jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Mniej niż 1 godzina	8	8	3	19
1-2 godziny	20	17	3	40
2-3 godziny	8	8	8	24
3-4 godziny	0	2	4	6
Powyżej 4 godzin	2	3	2	7
Wcale się nie uczę	3	2	0	5

9. Na czyją pomoc w nauce możesz liczyć? (jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Rodzice	12	7	3	22
Rodzeństwo	2	1	0	3
Koledzy i koleżanki	11	16	11	38
Korepetycje	11	10	4	25
inne	3 <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Współlokatorki • Żadną 	7 <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Moją • Wcale 	2 <ul style="list-style-type: none"> • Samodzielnie • Wszystkie odpowiedzi 	12

10. Jak reagują rodzice, gdy otrzymasz dobrą ocenę? (jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Cieszą się, są zadowoleni	32	31	14	77
Są obojętni	7	6	4	17
Nagradzają	0	3	1	4
inne	1 • gratulują	0	1 • Okazują zainteresowanie • chwałą	2

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

11. Jak reagują rodzice, gdy otrzymasz słabą ocenę? (jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Złoszczą się	10	4	6	20
Są obojętni	8	10	4	22
Karzą	1	1	0	2
Wspólna rozmowa	15	16	9	40
inne	5	9	1	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Poczyszają, że będzie lepiej • Wspierają • Są zawiedzeni • Ufają, że się poprawię 	<ul style="list-style-type: none"> • „No postaraj się” • Poczyszają • Współczują • Nie pozwalają na wyjścia • Są zirytowani • Mówią, że będzie lepiej • Pytają dlaczego? • rozumieją 	<ul style="list-style-type: none"> • Nic się nie dzieje, bo to nie koniec świata 	

12. Jakie masz warunki do nauki? (jedna odpowiedź)

	Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Mam swój pokój	27	30	17	74
Mam pokój z rodzeństwem	6	7	2	15
Odrabiam lekcje tam gdzie jest wolne miejsce	3	3	1	7

13. Jak spędzasz wolny czas? (jedna odpowiedź)

Klasa 1.

- Uprawiam sport – 14
- Przy komputerze (gry, internet) – 10
- Czytam, słucham muzyki – 10
- Oglądam telewizję – 0
- Inne – 5
 - Wszystkie,
 - Spotkania ze znajomymi.

Klasa 2.

- Uprawiam sport – 14
- Przy komputerze (gry, internet) – 6
- Czytam, słucham muzyki – 10
- Oglądam telewizję – 0
- Inne – 10
 - Gram na instrumentach
 - Chodzę na spacer
 - Spotykam się ze znajomymi
 - Odpoczywam
 - Zajęcia kreatywne
 - Biegam
 - Wszystkie odpowiedzi

Klasa 3.

- Uprawiam sport – 2
- Przy komputerze (gry, internet) – 5
- Czytam, słucham muzyki – 11
- Oglądam telewizję – 2
- Inne – 2
 - Spędzam czas z przyjaciółmi

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

14. Jakiego rodzaju zajęć uważasz za najbardziej motywujące do nauki? (kilka odpowiedzi)

Kl. 1	Kl. 2	Kl. 3	suma
Praca w grupach			
11	8	5	24
Lekcja z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych			
11	7	2	20
Lekcja połączona z wycieczką			
24	21	12	57
Lekcja z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych			
19	6	7	32
Lekcja ćwiczeniowa			
13	12	15	40
Samodzielna praca uczniów na lekcji			
0	5	4	9
inne			
0	2	0	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcja, gdy nauczyciel wszystko dokładnie opowie i poda najistotniejsze notatki • doświadczenia 		

15. Jaka jest według Ciebie skuteczność poniższych sposobów motywowania do nauki? (Można udzielić jednej odpowiedzi w wierszu.)

	Bardzo skuteczny	Dość skuteczny	Mało skuteczny	Nieskuteczny
Zaniżanie ocen	1	1	5	13
Oceny „na zachętę”	2	15	2	1
Sugestia lub prośba nauczyciela o poprawę wyników w nauce	1	13	5	1
Wzbudzanie ciekawości poznawczej	13	0	0	0
Stawianie zadań i pytań problemowych	6	12	2	0
Odpytywanie ustne	0	3	12	5
Prace domowe	4	6	8	2
Pobudzanie ambicji	16	3	0	1
Uświadamianie na temat użyteczności wiedzy	7	7	4	2
Straszenie złą oceną	2	0	3	15
Powiadamianie rodziców o wynikach w nauce	1	5	7	7
Nagrody materialne	6	9	3	2
Wycieczki szkolne	8	11	1	0
Pomoce audiowizualne	6	10	3	1
Pochwały i nagany	2	9	6	2
Przyjazna atmosfera w klasie	13	5	2	0
Możliwość rozwijania zainteresowań	17	3	0	0
Konsekwencja nauczyciela w wymaganiach	5	11	4	0

Zachęcanie do rywalizacji	5	6	8	1
---------------------------	---	---	---	---

16. Wymień trzy przedmioty, z których Twoja motywacja do nauki jest najsilniejsza.

Matematyka- 16os., Polski- 11os., angielski-10os., biologia- 7os., geografia- 4os., niemiecki- 4os., historia-3os., chemia- 3os., etyka-1os.

17. Wymień trzy przedmioty, z których Twoja motywacja do nauki jest najsłabsza.

Język obcy podstawowy- 15os., his- 10os., matematyka-4os., historia-4os., wos-3os., religia-3os., polski-3os., w-f- 2os., geografia-2os., przyroda-2os., chemia-1os.

18. Jakie cechy nauczyciela według Ciebie najbardziej wspomagają zdobywanie wiedzy oraz naukę w szkole? (Proszę wybrać 5 cech)

Otwartość- 5os.

Umiejętność nawiązywania kontaktów- 9os.

Kompetencje, merytoryczne i metodyczne-10os.

Poszanowanie godności ucznia- 11os.

Sprawiedliwe ocenianie- 14os.

Utrzymanie dyscypliny w klasie- 5os.

Konsekwencja w postępowaniu- 6os.

Wspomaganie uczniów w problemach i kłopotach- 11os.

Tolerancja-4os.

Kultura w zachowaniu- 3os.

Umiejętność planowania pracy w klasie- 10os.

Poczucie humoru i optymizmu- 12os.

19. Jakie cechy nauczyciela według Ciebie najbardziej utrudniają zdobywanie wiedzy oraz naukę w szkole? (Proszę wybrać 5 cech)

Zamknięcie w sobie- 2os.

Nieumiejętność nawiązania kontaktu z uczniami- 16os.

Brak kompetencji merytorycznym i metodycznych- 9os.

Brak poszanowania godności ucznia- 15os.

Stawianie wysokich wymagań- 4os.

Utrzymywanie zbyt dużej dyscypliny w klasie lub jej całkowity brak- 8os.

Nie wspomaganie uczniów w problemach i kłopotach- 9os.

Uległość i bezkompromisowość- 4os.

Brak tolerancji- 7os.

Brak kultury w zachowaniu- 7os.

Brak umiejętności planowania pracy w klasie- 14os.

Brak poczucia humoru- 5os.

V PODSUMOWANIE ANKIET I WNIOSKI (REKOMENDACJE) WYNIKAJĄCE Z BADANIA:

1. Za najbardziej motywujące do nauki rodzaje zajęć nauczyciele uznają lekcje z wykorzystaniem urządzeń multimedialnych (67%), a uczniowie lekcje połączone z wycieczką (57%) i lekcje ćwiczeniowe (40%).
2. Spośród sposobów motywowania do nauki za najbardziej skuteczny nauczyciele wskazali wzbudzenie ciekawości poznawczej (87%), a uczniowie możliwość rozwijania zainteresowań (74%). Za najmniej skuteczny sposób motywowania do nauki nauczyciele wskazali zaniżanie ocen (37%), a uczniowie straszenie złą oceną (64%) i zaniżanie ocen (63%).
3. Najważniejszymi cechami nauczycieli, które wspomagają zdobywanie wiedzy oraz naukę w szkole są wg nauczycieli kompetencje merytoryczne i metodyczne (90%) oraz sprawiedliwe ocenianie (90%), a wg uczniów – sprawiedliwe ocenianie (66%) oraz poczucie humoru i optymizm (64%).
4. Cechami nauczycieli, które najbardziej utrudniają zdobywanie wiedzy oraz naukę w szkole wg nauczycieli i uczniów jest umiejętność nawiązywania kontaktów z dziećmi (67% i 71%).
5. Uczniowie za mało czasu poświęcają nauce: 40% - 1-2 godziny dziennie, 19% - mniej niż 1 godzinę dziennie, 5% w ogóle się nie uczy.
6. Sposób prowadzenia zajęć w naszej szkole dla 72% uczniów jest często jasny i zrozumiały.

WNIOSKI:

Należy:

- wzbudzać ciekawość poznawczą uczniów, co umożliwi im rozwijanie zainteresowań;
- być sprawiedliwym w ocenianiu, nie zaniżać ocen i straszyć uczniów złą oceną;
- wykorzystywać z metod aktywizujących: wycieczki połączone z ćwiczeniami;
- opracować system wspomagania uczniów w planowaniu dnia pracy, rozłożenia nauki tak, aby efektywniej przygotowywali się do zajęć (nie 1-2 godziny dziennie);
- podjąć na szeroką skalę proces doradztwa zawodowego;
- przeanalizować WZO i PZO pod kątem motywowania uczniów do nauki;
- przypomnieć i stosować metody aktywizujące;
- opracować w zespołach wychowawczych system nagród.

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016