

**HISTORIA (zakres podstawowy i rozszerzony) i Źródłoznawstwo –
WYMAGANIA EDUKACYJNE (rok szkolny 2024/2025 uaktualnione) dla klas IV**

Przy ustalaniu oceny z zajęć edukacyjnych stosuje się kryteria ujęte w Statucie IV Liceum

Ogólnokształcącego im. Tadeusza Kotarbińskiego w Gorzowie Wielkopolskim

ROZDZIAŁ X ODDZIAŁ V § 84.

HISTORIA

ZAKRES PODSTAWOWY I ROZSZERZONY

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Chronologia historyczna. Uczeń:

- 1) porządkuje i synchronizuje wydarzenia z historii powszechnej oraz dziejów ojczystych;
- 2) dostrzega zmienność i dynamikę wydarzeń w dziejach, a także ciągłość procesów historycznych i cywilizacyjnych.

II. Analiza i interpretacja historyczna. Uczeń:

- 1) analizuje wydarzenia, zjawiska i procesy historyczne w kontekście epok i dostrzega zależności między różnymi dziedzinami życia społecznego;
- 2) rozpoznaje rodzaje źródeł i zna instytucje przechowujące źródła historyczne, ocenia przydatność źródła do wyjaśnienia problemu historycznego;
- 3) dostrzega mnogość perspektyw badawczych zmierzających do poznania prawdy o przeszłości oraz różnorakie interpretacje historii i ich przyczyny;
- 4) ugruntowuje potrzebę poznawania przeszłości dla rozumienia współczesnych mechanizmów społecznych i kulturowych.

III. Tworzenie narracji historycznej. Uczeń:

- 1) tworzy narrację historyczną w ujęciu zarówno przekrojowym, jak i problemowym;
- 2) dostrzega problem i buduje argumentację, uwzględniając różne aspekty procesu historycznego;

- 3) dokonuje selekcji i hierarchizacji oraz integruje informacje pozyskane z różnych źródeł wiedzy.

ZAKRES PODSTAWOWY:	ZAKRES ROZSZERZONY:
<p>Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje położenie międzynarodowe Polski w przededniu wybuchu II wojny światowej;</p> <p>2) wyjaśnia cele wojenne hitlerowskich Niemiec i ZSRS; charakteryzuje niemieckie i sowieckie uzasadnienia agresji na Polskę;</p> <p>3) charakteryzuje etapy wojny obronnej, podaje przykłady bohaterstwa obrońców, uwzględniając żołnierzy i ludność cywilną oraz zbrodni wojennych dokonanych przez agresorów, z uwzględnieniem własnego regionu;</p> <p>4) przedstawia podział ziem polskich między okupantów;</p> <p>5) wyjaśnia znaczenie powołania polskich władz państwowych i sił zbrojnych na uchodźstwie;</p>	<p>Powstanie styczniowe i jego następstwa. Uczeń</p> <p>1) wyjaśnia genezę powstania styczniowego i opisuje jego następstwa;</p> <p>2) opisuje działania władz powstańczych, charakter toczonych walk oraz międzynarodową reakcję na powstanie (postawa Francji i Prus);</p> <p>3) charakteryzuje organizację polskiego państwa podziemnego w okresie powstania styczniowego oraz rolę jego przywódców;</p> <p>4) przedstawia problem uwłaszczenia chłopów w zaborze rosyjskim oraz porównuje go z procesem uwłaszczeniowym w pozostałych zaborach.</p> <p>5) ocenia znaczenie powstania styczniowego dla kształtowania się nowoczesnego narodu polskiego;</p>

<p>6) wyjaśnia przyczyny przegranej przez Polskę wojny obronnej.</p>	<p>6) opisuje przykłady działalności Polaków w czasie zesłania na Syberii.</p>
<p>II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje etapy agresji i aneksji obu totalitarnych mocarstw;</p> <p>2) sytuuje w czasie i przestrzeni przełomowe wydarzenia II wojny światowej (polityczne i militarne);</p> <p>3) charakteryzuje politykę hitlerowskich Niemiec na terenach okupowanej Europy, z uwzględnieniem różnic w modelach polityki okupacyjnej realizowanej przez Niemcy na wschodzie i zachodzie;</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny klęski państw Osi;</p> <p>5) opisuje uwarunkowania militarne i polityczne konferencji Wielkiej Trójki (Teheran, Jałta, Poczdam) oraz przedstawia ich ustalenia.</p>	<p>Europa i świat w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:</p> <p>1) porównuje procesy zjednoczeniowe Włoch i Niemiec w XIX w.;</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny i skutki wojny secesyjnej w Stanach Zjednoczonych Ameryki;</p> <p>3) omawia przyczyny, zasięg i następstwa ekspansji kolonialnej państw europejskich, Stanów Zjednoczonych Ameryki i Japonii.</p> <p>4) charakteryzuje podział polityczny świata u schyłku XIX w.;</p> <p>5) przedstawia reformy wewnętrzne w państwach zaborczych w II połowie XIX i na początku XX w.;</p> <p>6) charakteryzuje proces modernizacji Japonii.</p>
<p>Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia realia życia codziennego w okupowanej Polsce;</p> <p>2) wymienia i charakteryzuje przykłady</p>	<p>Przemiany gospodarcze i społeczne. Nowe prądy ideowe. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia przemiany gospodarcze w Europie i na świecie, wymienia najważniejsze odkrycia naukowe i</p>

<p>zbrodni niemieckich i sowieckich – zarówno tych o wymiarze ogólnokrajowym (np. zbrodnia katyńska, Auschwitz-Birkenau), jak i regionalnym (np. Palmiry, Piaśnica, Ponary);</p> <p>3) porównuje system sowieckich i niemieckich obozów pracy, obozów koncentracyjnych oraz obozów zagłady; omawia kwestie deportacji i wysiedleń ludności polskiej; wyjaśnia przyczyny i znaczenie konfliktu polsko-ukraińskiego, w tym ludobójstwa ludności polskiej na Wołyniu i w Małopolsce Wschodniej;</p> <p>5) charakteryzuje różne postawy polskiego społeczeństwa wobec polityki okupantów, wymienia przykłady heroizmu Polaków;</p> <p>6) charakteryzuje sytuację i postawy dzieci i młodzieży pod okupacją niemiecką i sowiecką;</p> <p>7) omawia sposoby upamiętnienia zbrodni obu okupantów oraz heroizmu Polaków na przykładzie:</p>	<p>dokonań techniczne; charakteryzuje procesy migracyjne;</p> <p>2) rozpoznaje wybitnych teoretyków i działaczy nowych ideologii; opisuje ich dokonania;</p> <p>3) wyjaśnia związki ideologii z ruchami narodowowyzwoleńczymi i zjednoczeniowymi, z działalnością partii politycznych oraz związków zawodowych;</p> <p>4) charakteryzuje kulturowe i polityczne skutki laicyzacji.</p>
---	--

<p>a) Muzeum Powstania Warszawskiego,</p> <p>b) Państwowego Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu,</p> <p>c) Polskiego Cmentarza Wojennego w Katyniu.</p>	
<p>Niemiecka polityka eksterminacji.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) przedstawia ideologiczne podstawy eksterminacji Żydów oraz innych grup etnicznych i społecznych przez Niemcy hitlerowskie;</p> <p>2) charakteryzuje etapy eksterminacji Żydów (dyskryminacja, stygmatyzacja, izolacja, zagłada);</p> <p>3) opisuje położenie ludności żydowskiej oraz formy oporu, na przykładzie powstania w getcie warszawskim;</p> <p>4) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego i społeczności międzynarodowej wobec Holokaustu, z uwzględnieniem Sprawiedliwych, na przykładzie Ireny Sendlerowej, Antoniny i Jana Żabińskich oraz rodziny Ulmów.</p>	<p>Ziemie polskie pod zaborami w II połowie XIX i na początku XX w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia cele i porównuje metody polityki zaborców wobec mieszkańców ziem dawnej Rzeczypospolitej (w tym ziem zabranych) – rusyfikacja, germanizacja, autonomia galicyjska;</p> <p>2) porównuje zmiany zachodzące w sytuacji społeczno-gospodarczej w trzech zaborach;</p> <p>3) charakteryzuje postawy społeczeństwa polskiego w stosunku do zaborców;</p> <p>4) charakteryzuje proces formowania się nowoczesnej świadomości narodowej Polaków i innych grup narodowych zamieszkujących tereny dawnej</p>

	<p>Rzeczypospolitej;</p> <p>5) przedstawia genezę nowoczesnych ruchów politycznych (socjalizm, ruch ludowy, ruch narodowy), z uwzględnieniem ich przedstawicieli, w tym: Wincentego Witosa, Ignacego Daszyńskiego, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego i Wojciecha Korfantego;</p> <p>6) wyjaśnia genezę, charakter i skutki rewolucji w latach 1905–1907 w Królestwie Polskim</p> <p>7) charakteryzuje rozwój przemysłowy ziem polskich, z uwzględnieniem dokończenia procesów uwłaszczeniowych oraz urbanizacji;</p> <p>8) charakteryzuje nowe klasy i warstwy społeczne;</p> <p>9) porównuje programy nowoczesnych ruchów politycznych; charakteryzuje dokonania najważniejszych przedstawicieli tych ruchów;</p> <p>10) rozpoznaje przejawy odradzania się polskości na Górnym Śląsku, Warmii i Mazurach;</p> <p>11) porównuje przyczyny i przebieg</p>
--	--

	<p>rewolucji w latach 1905–1907 w Rosji i Królestwie Polskim;</p> <p>12) przedstawia rezultaty wystąpień rewolucyjnych i ocenia ich znaczenie.</p>
<p>Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:</p> <p>1) omawia działalność rządu Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie;</p> <p>2) ocenia znaczenie układu Sikorski-Majski dla obywateli polskich znajdujących się pod okupacją sowiecką;</p> <p>3) przedstawia przykłady bohaterstwa żołnierzy polskich na frontach II wojny światowej;</p> <p>4) analizuje politykę mocarstw wobec sprawy polskiej w czasie II wojny światowej;</p> <p>5) charakteryzuje organizację i cele Polskiego Państwa Podziemnego;</p> <p>6) charakteryzuje polityczną i militarną działalność Armii Krajowej oraz Narodowych Sił Zbrojnych i Batalionów Chłopskich; wskazuje</p>	<p>Kultura i nauka polska w II połowie XIX i na początku XX w. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia specyfikę polskiego pozytywizmu;</p> <p>2) rozpoznaje dorobek kultury polskiej doby pozytywizmu i Młodej Polski;</p> <p>3) rozpoznaje najważniejszych ludzi nauki oraz omawia ich dokonania.</p> <p>4) charakteryzuje podstawy ideowe i program polskiego pozytywizmu;</p> <p>5) charakteryzuje różne nurty w sztuce na przełomie XIX i XX w.;</p> <p>6) ocenia rolę kultury polskiej w dziele zachowania tożsamości narodowej przez Polaków w dobie rusyfikacji i germanizacji;</p> <p>7) charakteryzuje przejawy ożywienia religijnego w społeczeństwie polskim.</p>

<p>różne formy oporu wobec okupantów;</p> <p>7) omawia uwarunkowania i cele akcji „Burza”;</p> <p>8) charakteryzuje powstanie warszawskie (uwarunkowania polityczne, charakter przebiegu walk, położenie ludności cywilnej, ludobójstwo na Woli, następstwa powstania, postawę aliantów zachodnich i Związku Sowieckiego).</p>	
<p>Świat po II wojnie światowej. Początek zimnej wojny. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje polityczne, społeczne, gospodarcze i kulturowe skutki II wojny światowej;</p> <p>2) wyjaśnia genezę zimnej wojny i wskazuje najpoważniejsze punkty zapalne w pierwszej jej fazie (wojna w Korei, problem niemiecki);</p> <p>3) wyjaśnia genezę NATO i Układu Warszawskiego;</p> <p>4) omawia proces sowietyzacji państw Europy Środkowo-Wschodniej i opór</p>	<p>Narodziny i rozwój totalitaryzmów w okresie międzywojennym. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia genezę państwa sowieckiego i charakteryzuje jego politykę wewnętrzną i zagraniczną w okresie międzywojennym;</p> <p>2) wyjaśnia genezę faszyzmu i charakteryzuje faszystowskie Włochy;</p> <p>3) charakteryzuje genezę i główne idee niemieckiego narodowego socjalizmu oraz drogę Hitlera do władzy w Niemczech;</p> <p>4) charakteryzuje politykę wewnętrzną i</p>

<p>wobec komunizmu (Berlin – 1953 r., Węgry – 1956 r., Czechosłowacja – 1968 r.);</p> <p>5) charakteryzuje skutki przejęcia władzy w Chinach przez komunistów.</p>	<p>zagraniczną III Rzeszy Niemieckiej w latach 30.;</p> <p>5) porównuje funkcjonowanie aparatu terroru w ZSRS i III Rzeszy Niemieckiej.</p> <p>6) wyjaśnia zjawisko totalitaryzmu; porównuje systemy totalitarne, charakteryzując ich imperialne cele;</p> <p>7) wyjaśnia rolę ideologii w systemach totalitarnych i zjawisko kultu jednostki;</p> <p>8) wyjaśnia przyczyny i opisuje przejawy kryzysu demokracji parlamentarnej w okresie międzywojennym;</p> <p>9) charakteryzuje państwa autorytarne w Europie i na świecie; wyjaśnia różnice między totalitaryzmem a autorytaryzmem;</p> <p>10) ukazuje skalę wewnętrznych represji w ZSRS w latach 30. (w tym tzw. operację polską NKWD 1937–1938).</p>
<p>Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) opisuje straty demograficzne,</p>	<p>Świat na drodze do II wojny światowej. Uczeń:</p> <p>1) przedstawia ideologiczne, polityczne i gospodarcze przyczyny wybuchu II</p>

<p>terytorialne, gospodarcze i kulturowe po II wojnie światowej;</p> <p>2) charakteryzuje okoliczności i etapy przejmowania władzy w Polsce przez komunistów;</p> <p>3) omawia przejawy oporu społecznego wobec komunizmu, w tym działalność opozycji legalnej oraz podziemia antykomunistycznego;</p> <p>4) charakteryzuje okres odbudowy oraz ocenia projekt i realizację reformy rolnej i nacjonalizacji przemysłu oraz handlu.</p>	<p>wojny światowej;</p> <p>2) wyjaśnia wpływ polityki hitlerowskich Niemiec oraz Związku Sowieckiego na rozbijanie systemu wersalskiego;</p> <p>3) charakteryzuje politykę appeasementu;</p> <p>4) wyjaśnia genezę paktu Ribbentrop-Mołotow i przedstawia jego postanowienia.</p> <p>5) charakteryzuje proces marginalizowania Ligi Narodów;</p> <p>6) charakteryzuje i ocenia ekspansję Włoch oraz wojnę domową w Hiszpanii i jej uwarunkowania wewnętrzne i zewnętrzne.</p>
<p>Stalinizm w Polsce i jego erozja. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje proces sowietyzacji na płaszczyźnie ustrojowej, gospodarczo-społecznej i kulturowej;</p> <p>2) charakteryzuje terror stalinowski;</p> <p>3) opisuje relacje państwo – Kościół w okresie stalinizmu;</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny, postulaty i następstwa poznańskiego czerwca oraz znaczenie wydarzeń</p>	<p>Wojna obronna Polski w 1939 r. Agresja Niemiec (1 września) i Związku Sowieckiego (17 września). Uczeń: spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) porównuje potencjał walczących stron;</p> <p>2) ocenia zachowanie dowódców wojskowych i władz cywilnych</p>

<p>październikowych 1956 r.</p>	<p>podczas wojny obronnej w 1939 r.;</p> <p>3) przedstawia i ocenia zachowania innych państw wobec agresji hitlerowskich Niemiec i agresji sowieckiej;</p> <p>4) wskazuje przykłady współpracy między okupantami.</p>
<p>Polska w latach 1957–1981. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje system władzy w latach 60. i 70. w PRL i stopień uzależnienia od ZSRS;</p> <p>2) opisuje proces industrializacji i funkcjonowanie gospodarki planowej;</p> <p>3) wyjaśnia genezę i następstwa kryzysów społecznych w latach 1968, 1970 i 1976;</p> <p>4) wyjaśnia społeczno-polityczną rolę Kościoła katolickiego, z uwzględnieniem roli prymasa Stefana Wyszyńskiego oraz papieża Jana Pawła II i jego wpływu na przemiany w Polsce;</p> <p>5) charakteryzuje i ocenia działalność opozycji politycznej w latach 1976–</p>	<p>II wojna światowa i jej etapy. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) omawia współpracę hitlerowskich Niemiec i ZSRS w latach 1939–1941;</p> <p>2) charakteryzuje przebieg działań wojennych na Dalekim Wschodzie i innych frontach II wojny światowej;</p> <p>3) omawia narodziny i działalność Wielkiej Koalicji;</p> <p>4) charakteryzuje sytuację ludności cywilnej oraz jeńców wojennych, z uwzględnieniem przykładów eksterminacji.</p>

<p>1980;</p> <p>6) wyjaśnia przyczyny i następstwa strajków w 1980 r.;</p> <p>7) charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność” i ocenia jego wpływ na przemiany społeczno-polityczne w Polsce i w Europie.</p>	
<p>Dekada 1981–1989. Uczeń:</p> <p>1) wyjaśnia przyczyny i skutki wprowadzenia stanu wojennego oraz formy oporu społecznego;</p> <p>2) wyjaśnia przyczyny zawarcia porozumienia okrągłego stołu, opisuje i ocenia jego skutki;</p> <p>3) rozpoznaje największe powojenne polskie osiągnięcia w dziedzinie kultury i nauki, z uwzględnieniem twórczości emigracyjnej.</p>	<p>Polska pod okupacją niemiecką i sowiecką. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) przedstawia decyzje władz okupacyjnych dotyczące terytorium Rzeczypospolitej i jej ludności;</p> <p>2) wyjaśnia rolę okupantów w zaognianiu trudnych relacji polsko-litewskich i polsko-ukraińskich;</p> <p>3) porównuje oraz ocenia założenia i metody polityki III Rzeszy Niemieckiej i Związku Sowieckiego w okupowanej Polsce.</p>
<p>Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) opisuje kluczowe przemiany</p>	<p>Niemiecka polityka eksterminacji.</p> <p>Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p>

<p>ustrojowe w latach 1989–1997, wyjaśnia ich międzynarodowe uwarunkowania;</p> <p>2) ocenia proces transformacji ustrojowej i gospodarczej;</p> <p>3) charakteryzuje i ocenia polską politykę zagraniczną, w tym przystąpienie Polski do NATO i do Unii Europejskiej;</p> <p>4) charakteryzuje główne przemiany kulturowe, polityczne, społeczne i gospodarcze w Polsce w XXI w.</p>	<p>1) wyjaśnia religijne, kulturowe i polityczne korzenie rasizmu i antysemityzmu oraz ich związek z hasłami naukowości, nowoczesności i postępu;</p> <p>2) przedstawia i omawia działania rządu Rzeczypospolitej Polskiej wobec tragedii Zagłady</p>
	<p>Działalność władz Rzeczypospolitej Polskiej na uchodźstwie i w okupowanym kraju. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje położenie rządu Rzeczypospolitej Polskiej na arenie międzynarodowej;</p> <p>2) charakteryzuje losy armii gen. Władysława Andersa;</p> <p>3) charakteryzuje działania polskich formacji wojskowych na różnych frontach II wojny światowej.</p>

	<p>Świat po II wojnie światowej.</p> <p>Początek zimnej wojny. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu</p> <p>podstawowego, a ponadto:</p> <ol style="list-style-type: none">1) charakteryzuje zagadnienia związane z osądzeniem zbrodni wojennych popełnionych podczas II wojny światowej;2) ocenia działalność Organizacji Narodów Zjednoczonych w powojennym świecie;3) wyjaśnia okoliczności utworzenia państwa Izrael i genezę konfliktu arabsko-izraelskiego;4) omawia przemiany w Chinach po II wojnie światowej; charakteryzuje system maoistowski;5) przedstawia przemiany kulturowe i cywilizacyjne na świecie w latach zimnej wojny.
	<p>Dekolonizacja, integracja i nowe konflikty. Uczeń:</p> <ol style="list-style-type: none">1) wyjaśnia genezę i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce;2) wyjaśnia przyczyny i przedstawia

	<p>skutki konfliktów zimnowojennych, w tym: wojny w Wietnamie, kryzysu kubańskiego oraz wojny w Afganistanie;</p> <p>3) wyjaśnia charakter konfliktów na Bliskim Wschodzie, ze szczególnym uwzględnieniem konfliktu arabsko-izraelskiego;</p> <p>4) charakteryzuje genezę i etapy integracji europejskiej.</p> <p>5) charakteryzuje tzw. rok Afryki;</p> <p>6) wyjaśnia przyczyny i uwarunkowania rozwoju terroryzmu w Europie i na świecie.</p>
	<p>Przemiany cywilizacyjne na świecie.</p> <p>Uczeń:</p> <p>1) analizuje najważniejsze przemiany kulturowe i społeczne po II wojnie światowej;</p> <p>2) charakteryzuje tło kulturowe oraz konsekwencje rewolty studenckiej i rewolucji seksualnej przełomu lat 60. i 70.</p> <p>3) charakteryzuje najważniejsze współczesne zagrożenia cywilizacyjne;</p> <p>4) wyjaśnia znaczenie Soboru</p>

	<p>Watykańskiego II oraz tzw. reform posoborowych dla działalności Kościoła katolickiego w świecie i idei ekumenizmu;</p> <p>5) wyjaśnia przyczyny wzrostu znaczenia islamu we współczesnym świecie, z uwzględnieniem rozwoju ruchów fundamentalistycznych;</p> <p>6) charakteryzuje rolę kultury masowej i sportu we współczesnym świecie.</p>
	<p>Świat na przełomie tysiącleci. Uczeń:</p> <p>1) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowej i Wschodniej w latach 1989–1991;</p> <p>2) charakteryzuje procesy integracyjne oraz dezintegracyjne w Europie.</p> <p>3) porównuje proces obalania komunizmu w krajach Europy Środkowo-Wschodniej i transformacji ustrojowej tych państw;</p> <p>4) wyjaśnia przyczyny rosnącego znaczenia Chin w świecie współczesnym;</p> <p>5) charakteryzuje nowe zagrożenia dla</p>

	ładu międzynarodowego.
	<p>Proces przejmowania władzy przez komunistów w Polsce (1944–1948).</p> <p>Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia następstwa społeczno-gospodarcze zmiany granic państwa polskiego;</p> <p>2) omawia sytuację polskiej emigracji politycznej.</p>
	<p>Stalinizm w Polsce i jego erozja.</p> <p>Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) wyjaśnia założenia propagandy komunistycznej i charakteryzuje cechy sztuki socrealizmu;</p> <p>2) ocenia efekty społeczne i gospodarcze planu sześcioletniego;</p> <p>3) charakteryzuje przejawy odwilży popaździernikowej</p>
	<p>Polska w latach 1957–1981. Uczeń:</p> <p>pełnia wymagania określone dla zakresu</p>

	<p>podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) opisuje postawy społeczne wobec władzy komunistycznej (od negacji i oporu po przystosowanie i współpracę)</p> <p>2) przedstawia najważniejsze postacie „Solidarności” (z perspektywy ogólnopolskiej i lokalnej).</p>
	<p>Dekada 1981–1989. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p> <p>1) ocenia międzynarodową reakcję na wprowadzenie stanu wojennego w Polsce;</p> <p>2) opisuje relacje państwo – Kościół w latach 80., z uwzględnieniem postaci ks. Jerzego Popiełuszki;</p> <p>3) opisuje znaczenie Kościoła katolickiego dla samoorganizacji Polaków po 13 grudnia 1981 r.; 4) charakteryzuje realia życia codziennego w PRL lat 80</p>
	<p>Narodziny III Rzeczypospolitej i jej miejsce w świecie na przełomie XX i XXI w. Uczeń:</p> <p>spełnia wymagania określone dla zakresu podstawowego, a ponadto:</p>

	<p>1) wyjaśnia kontrowersje wokół problemu dekomunizacji i lustracji;</p> <p>2) charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne, gospodarcze i kulturowe lat 90.</p> <p>3) charakteryzuje polityczne spory o kształt wolnej Polski; 4) ocenia społeczne koszty transformacji; 5) charakteryzuje stosunki Polski z państwami sąsiednimi.</p>
--	---